

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti facenti parte della commissione PTOF (Salvaggio, Sciangula, De Michele, Catania, Farulla, Giovenco, Mirasola T.) dell'Istituto Comprensivo "Ezio Contino", seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, n. 92, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il Pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

In tale ottica, i docenti della Commissione PTOF, hanno elaborato un curricolo verticale, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, che si snoda intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate in: **COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE**. Per ciascun nucleo tematico sono stati fissati degli obiettivi scanditi per classe, in modo da assicurare uno sviluppo diacronico nei discenti.

Per la scuola dell'Infanzia, invece, sempre in ottemperanza della Legge, si sono fissati dei traguardi intorno a quattro nuclei tematici: **Costruzione del sé/Identità personale; Relazione con gli altri; Rapporto con la realtà; Autovalutazione**.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, quindi tutti i docenti di ciascun gruppo-classe ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, fino a nuove disposizioni per la scuola Primaria, secondo la rubrica valutativa allegata.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato la distribuzione oraria delle 33 ore previste così come da tabella suscettibile, naturalmente, a variazioni qualora si ritenessero necessarie.

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	8
INGLESE	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA/SCIENZE	5
ARTE/MUSICA	4
TECNOLOGIA	4
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	4
Totale ore	33

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	2
FRANCESE	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
ARTE e IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
TECNOLOGIA	6
RELIGIONE	4
Totale ore	33

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (*Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*)

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ
COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria identità.• Avere un corretto rapporto con la propria corporeità.• Superare la dipendenza dall'adulto.• Manifestare e controllare le proprie emozioni.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Predisporre alla convivenza e all'accoglienza.• Ascoltare le opinioni, anche se diverse, degli altri.• Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.
RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio.• Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.
AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.• Decifra il proprio vissuto

PROFILO DELLE COMPETENZA RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PROFILO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	

LIVELLI	DESCRITTORI	VOTI
Insufficiente	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e limitate alla propria esperienza diretta. Sono organizzabili e recuperabili con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5
Base	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6 Sufficiente
Intermedio	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono sufficientemente organizzate e consolidabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7 Discreto
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle nel lavoro in modo autonomo.	8 Buono
Avanzato	Le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Sa collegare le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	9 Distinto
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Sa collegare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali e applicandoli a nuovi contesti.	10 Ottimo

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI	Classe PRIMA	Classe SECONDA	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscersi come entità facente parte di un gruppo. Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita (famiglia- sport- scuola- chiesa) 	<ul style="list-style-type: none"> Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. Conoscere le norme di comportamento in strada come pedone. Percepire la ricchezza delle diversità culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio a livello locale. Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità, riconoscendo i simboli locali e nazionali (bandiera e inno nazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare e sviluppare i concetti di gruppo e di comunità anche in rapporto a culture diverse. Capire che i valori su cui si fonda una società sono: rispetto dei diritti propri e altrui, disponibilità al dialogo e alla collaborazione. Conoscere il territorio a livello locale e di rapporto tra le regioni (Art. 5 Costituzione) 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza come cittadino europeo (Artt. 10/11/117 Costituzione)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato in relazione ai bisogni dell'uomo. Rispettare l'ambiente di vita. Rispettare il cibo e farne buon uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che una corretta alimentazione è preludio a una crescita sana ed equilibrata. Rispettare il patrimonio naturale (acque-piante- animali). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della raccolta differenziata ed educare al suo riutilizzo. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, mostrando sensibilità verso la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> Educare al rispetto delle risorse del territorio: il riscaldamento del clima, la sua tutela e quella del polmone della Terra. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, mostrando sensibilità verso la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere energie alternative: pulite e accessibili che sostituiscano l'uso dei combustibili fossili. Conoscere il ruolo e l'importanza della Protezione Civile.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire responsabilità nell'uso delle varie forme di comunicazione (TV, PC). 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire la multimedialità utilizzando più linguaggi per una scrittura esclusivamente alfabetica. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...). 	<ul style="list-style-type: none"> Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...). Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...).

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI	Classe PRIMA	Classe SECONDA	Classe TERZA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Conoscere la necessità di regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e doveri della convivenza in una società. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del Documento. • Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio artistico locale. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e salvaguardare i beni del patrimonio artistico e culturale locale. • Favorire il corretto uso delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e tutelare i beni del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. • Avere consapevolezza dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media. • Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. • Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...). • Essere cittadini competenti del mondo contemporaneo.