

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - AGIC80700P

IC "E. CONTINO"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| AGIC80700P | 3.7 | 0.6 | 0.9 | 0.7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nonostante la presenza di alunni svantaggiati e di alcuni alunni con cittadinanza non italiana, la cui incidenza è relativa, la frequenza scolastica assidua e l'atteggiamento delle famiglie collaborativo permette un buon livello di aspettative sul piano formativo e culturale. | L'economia del territorio si fonda sull'agricoltura, sull'edilizia e sul commercio, settori in crisi. Gli alunni generalmente utilizzano il dialetto e un codice linguistico ristretto. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La vicinanza al mare e la presenza in zona di siti archeologici e aree naturalistiche fanno sperare in un rilancio economico legato al turismo. Nei due centri esistono strutture private per la pratica sportiva e per attività ricreative e musicali, gruppi/circoli culturali e associazionistici. | Il rilancio economico per l'occupazione spesso è affidato all'iniziativa privata. La crisi economica ha portato ad un continuo flusso migratorio verso altre nazioni europee, provocando uno spopolamento del territorio. Il contesto urbano è degradato. Le esigue risorse di cui dispongono gli Enti Locali impediscono un concreto intervento a favore della scuola. |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 51,8 | 36,8 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 41,1 | 51,1 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 7,1 | 12,1 | 21,4 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Certificazioni rilasciate parzialmente | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,3 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 92,9 | 81,0 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 7,1 | 18,6 | 22,4 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituto comprensivo dal corrente anno scolastico si è riappropriato degli edifici della Scuola Primaria di Cattolica Eraclea e del plesso " G. Palumbo" di Montallegro, completamente ristrutturati e rispondenti alle esigenze didattico-educative dell'utenza, nonché in linea con le norme di sicurezza; i due edifici sono alimentati anche con pannelli fotovoltaici coerenti con le normative vigenti.</p> <p>La nuova situazione ha permesso di utilizzare e fruire pianamente delle attrezzature e dei laboratori (aule informatiche, LIM, sale riunioni, spazi per attività di recupero/potenziamento), fruizione estesa anche a soggetti esterni alla scuola.</p> <p>Da quest'anno, inoltre, grazie al finanziamento di un progetto di riqualificazione degli ambienti scolastici festr Asse II, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado di Cattolica Er. hanno usufruito del palazzetto dello sport, struttura esterna ai due edifici ma collocata nei pressi e raggiungibile a piedi; ciò ha accresciuto la possibilità di fare sport in un luogo chiuso e protetto.</p> <p>Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono adeguati alle normative vigenti sulla sicurezza e possiedono le certificazioni previste.</p> | <p>Sono necessari interventi di ristrutturazione nei plessi della scuola dell'infanzia di Cattolica Eraclea e Montallegro.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| AGIC80700P | 64 | 94,1 | 4 | 5,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AGRIGENTO | 9.717 | 95,0 | 507 | 5,0 | 100,0 |
| SICILIA | 117.205 | 94,7 | 6.539 | 5,3 | 100,0 |
| ITALIA | 1.200.481 | 87,3 | 174.610 | 12,7 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:AGIC80700P - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| AGIC80700P | - | 0,0 | 10 | 10,9 | 38 | 41,3 | 44 | 47,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AGRIGENTO | 127 | 1,6 | 1.396 | 17,9 | 3.062 | 39,2 | 3.221 | 41,3 | 100,0 |
| SICILIA | 1.254 | 1,5 | 15.725 | 19,0 | 33.563 | 40,6 | 32.138 | 38,9 | 100,0 |
| ITALIA | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| AGIC80700P | 0,0 | 100,0 | 100,0 |

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| AGIC80700P | 7,7 | 92,3 | 100,0 |

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| AGIC80700P | 95,0 | 5,0 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:AGIC80700P - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AGIC80700P | 8 | 14,5 | 9 | 16,4 | 9 | 16,4 | 29 | 52,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AGRIGENTO | 1.464 | 25,0 | 1.622 | 27,7 | 937 | 16,0 | 1.839 | 31,4 |
| SICILIA | 13.892 | 21,9 | 15.734 | 24,9 | 10.761 | 17,0 | 22.917 | 36,2 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AGRIGENTO | 82 | 92,1 | - | 0,0 | 7 | 7,9 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| SICILIA | 831 | 86,4 | 15 | 1,6 | 96 | 10,0 | 20 | 2,1 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 5,4 | 5,2 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 17,9 | 24,8 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 5,4 | 3,4 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 71,4 | 66,5 | 67,7 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | Fino a 1 anno | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 23,2 | 20,1 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 26,8 | 41,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 16,1 | 9 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 33,9 | 29,7 | 29,3 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida | |
|---|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? | |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? | |
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
| Stabilità nella scuola per la maggior parte degli insegnanti, i quali possono vantare esperienze acquisite. Apertura del Dirigente a progetti formativi per l'intera comunità scolastica. | Pochi i Docenti con certificazioni acquisite. |

| | |
|---|---------------------------|
| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
| estratto pof contesto | estratto pof contesto.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| AGIC80700P | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,6 | 98,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| AGRIGENTO | 96,8 | 97,1 | 96,8 | 96,9 | 96,3 | 96,4 | 96,9 | 97,2 | 96,7 | 96,9 |
| SICILIA | 96,3 | 97,1 | 97,3 | 97,4 | 97,1 | 95,7 | 96,5 | 96,6 | 96,8 | 96,5 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | Anno scolastico 2014/15 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| AGIC80700P | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| AGRIGENTO | 91,9 | 94,8 | 86,5 | 87,8 |
| SICILIA | 91,0 | 92,1 | 88,7 | 89,6 |
| Italia | 93,2 | 93,7 | 93,6 | 94,0 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| AGIC80700P | 25,8 | 25,8 | 12,9 | 22,6 | 12,9 | 0,0 | 32,0 | 18,7 | 10,7 | 12,0 | 26,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AGRIGENTO | 28,6 | 24,8 | 19,0 | 15,8 | 8,4 | 3,5 | 25,8 | 24,8 | 19,6 | 15,8 | 9,9 | 4,1 |
| SICILIA | 30,0 | 26,2 | 20,2 | 14,8 | 5,9 | 3,0 | 28,2 | 26,2 | 20,4 | 15,2 | 6,4 | 3,7 |
| ITALIA | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| AGIC80700P | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AGRIGENTO | 0,3 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| SICILIA | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| AGIC80700P | 0,0 | 0,0 | 1,2 |
| - Benchmark* | | | |
| AGRIGENTO | 0,7 | 0,9 | 0,9 |
| SICILIA | 1,0 | 1,1 | 1,4 |
| Italia | 0,3 | 0,5 | 0,6 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| AGIC80700P | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AGRIGENTO | 2,3 | 1,5 | 1,4 | 1,7 | 1,6 |
| SICILIA | 3,3 | 2,1 | 2,0 | 2,0 | 1,4 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| AGIC80700P | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | |
| AGRIGENTO | 3,1 | 1,3 | 1,5 |
| SICILIA | 3,1 | 2,5 | 1,8 |
| Italia | 1,7 | 1,5 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| AGIC80700P | 2,4 | 3,8 | 0,0 | 1,6 | 6,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AGRIGENTO | 4,1 | 3,1 | 2,1 | 2,9 | 2,5 |
| SICILIA | 4,9 | 3,2 | 3,0 | 2,9 | 2,2 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| AGIC80700P | 0,0 | 0,0 | 2,5 |
| - Benchmark* | | | |
| AGRIGENTO | 3,1 | 1,7 | 1,4 |
| SICILIA | 3,1 | 2,5 | 1,8 |
| Italia | 1,9 | 1,8 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Non ci sono non ammissioni alla classe successiva, i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono condivisi da tutti i Docenti dei tre ordini di scuola e garantiscono il successo formativo agli alunni. Confrontando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge una situazione di equilibrio con i dati provinciali, regionali e nazionali circa le valutazioni 6/7; un leggero calo per la valutazione intermedia 8 che si recupera con il livello avanzato 9/10 superiore nel nostro Istituto. | Il tasso di abbandono degli studenti è, per alcune classi inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, per altre di poco superiore. I trasferimenti in uscita sono di poco superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. I trasferimenti sono dovuti alla mancanza di lavoro che spinge la gente a emigrare. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati piuttosto positivi conseguiti dagli alunni sono collegabili alle scelte progettuali e organizzative assunte dall'Istituto, quali percorsi di continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado attraverso un curriculum verticale volto allo sviluppo di competenze chiave.

L'assenza di percentuali significative di abbandoni/trasferimenti e di ripetenze è attribuibile al clima interno positivo e al lavoro svolto dai docenti in orario curricolare finalizzato principalmente al recupero e al contenimento dei casi di disagio.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: AGIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|-------------|--------|---------------------|-----------------|---------|-------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 54,2 | 55,9 | 60,3 | | | 46,9 | 48,2 | 53,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 62,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AGMM80701Q | 58,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 55,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| AGMM80701Q - III A | 62,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 55,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AGMM80701Q - III B | 50,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 53,2 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AGMM80701Q - III C | 61,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AGMM80702R | 67,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| AGMM80702R - III A | 72,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AGMM80702R - III B | 63,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 60,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica


| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| AGMM80701Q - III A | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| AGMM80701Q - III B | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| AGMM80701Q - III C | 3 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| AGMM80702R - III A | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| AGMM80702R - III B | 1 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| AGIC80700P | 16,9 | 26,8 | 12,7 | 15,5 | 28,2 | 14,1 | 26,8 | 14,1 | 16,9 | 28,2 |
| Sicilia | 30,5 | 21,4 | 17,0 | 15,1 | 16,0 | 35,3 | 22,7 | 15,1 | 12,6 | 14,3 |
| Sud e Isole | 28,3 | 20,7 | 17,1 | 15,8 | 18,1 | 33,0 | 23,3 | 15,3 | 12,9 | 15,5 |
| Italia | 21,7 | 18,1 | 16,8 | 18,6 | 24,8 | 25,2 | 20,2 | 15,4 | 13,4 | 25,9 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| I risultati delle prove Invalsi sono positivi e possono ritenersi sfidabili (solo nelle classi terze e' presente, in percentuale differente, il fenomeno cheating). La scuola attua percorsi personalizzati per assicurare a tutti il successo formativo, cio' ha permesso di far regredire le disparita' nel rendimento tra gli alunni. | Qualche criticita' si riscontra nella distribuzione degli alunni, in relazione ai livelli, nelle varie classi, cio' pregiudica l'andamento della prova. In italiano, le criticita' emerse riguardano l'ambito "Rielaborare il testo"; in matematica si riscontrano difficolta' nell'ambito "Numeri" e maggiore attenzione va prestata a "Spazio e Figure e Relazioni e Funzioni". Le principali criticita' sono dovute all'uso diffuso del dialetto e di un registro linguistico povero che inficia i risultati delle prove specie nell'area linguistica, ma anche quelli dell'area logico-matematica. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualita': La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. |  | 4 - 5 - Positiva |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 6 - 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|


| |
|--|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.</p> |
|--|

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola, che già da tempo utilizzava un proprio modello per la Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado strutturato su tre livelli di competenza certificata: base-intermedio-avanzato, accompagnata da valutazione in decimi, ai sensi dell'art.8 c.1 del Decreto n. 122/2009, dall'anno scolastico 2014/2015 ha aderito alla sperimentazione prevista dalla L. 3/2015 utilizzando il modello ministeriale per la Certificazione al termine della scuola primaria e secondaria di I grado. Dal corrente anno scolastico detto modello è regolarmente in uso per la Certificazione delle Competenze chiave di cittadinanza in tutte le classi. | La scuola adotta pochi strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  5 - Positiva |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | 6 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono ben sviluppate. La maggior parte degli alunni raggiunge una buona autonomia nello studio. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi e sedi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| AGIC80700P | 0,9 | 0,9 | 17,8 | 0,9 | 25,9 | 29,1 | 25,0 | 0 |

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| AGIC80700P | | 92,7 | | 7,3 |
| AGRIGENTO | | 74,0 | | 26,0 |
| SICILIA | | 74,7 | | 25,3 |
| ITALIA | | 71,6 | | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| AGIC80700P | 97,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| AGRIGENTO | 74,5 | 65,6 |
| SICILIA | 77,3 | 59,4 |
| ITALIA | 75,3 | 50,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale, a partire dalle Indicazioni, comprensivo delle diverse discipline e anni di corso, che gli insegnanti, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Ciò fa sì che gli esiti degli alunni in uscita dalla primaria e in entrata alla secondaria di primo grado, trattandosi di un Istituto Comprensivo, siano buoni.</p> <p>Dal corrente anno scolastico il curriculum di cui sopra viene affiancato da un Curriculum verticale per Competenze al fine di arricchire la didattica curricolare e fornire degli strumenti utili a favorire un apprendimento non frammentario e parcellizzato, atto a costruire competenze.</p> <p>Gli alunni seguono il consiglio orientativo.</p> | <p>Nonostante non si registrino ripetenze e/o abbandoni, gli esiti conseguiti dai nostri alunni in entrata presso gli Istituti di Istruzione secondaria di 2° grado subiscono qualche flessione. Ciò dovuto principalmente all'impatto emotivo dato dal cambio di ambiente e di scuola.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. La scuola effettua, dall'anno scolastico 2008/2009, il monitoraggio del percorso formativo degli alunni in uscita dalla scuola primaria e in entrata alla scuola secondaria di primo grado e in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e in entrata alla scuola secondaria di secondo grado. Il confronto diacronico ha lo scopo di ricavare informazioni sull'evoluzione nel tempo sui livelli di apprendimento raggiunti dai nostri alunni e mettere in campo, dopo un'attenta riflessione condivisa dal Collegio dei Docenti, strategie di miglioramento.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 5,5 | 7,2 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 3,6 | 4,7 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 20 | 21 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 70,9 | 67,1 | 54,7 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 6,1 | 7 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 6,1 | 4,8 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 16,3 | 17,9 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 71,4 | 70,2 | 55,5 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 94,5 | 92,3 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 94,5 | 91,8 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 90,9 | 88,6 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 89,1 | 87 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 89,1 | 85,3 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 80 | 76,5 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 83,6 | 87,6 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 30,9 | 29,1 | 29,3 |
| Altro | No | 5,5 | 10,5 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 93,9 | 92,4 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 93,9 | 91,5 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 87,8 | 88,3 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 85,7 | 86,9 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 85,7 | 84,3 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 83,7 | 77,9 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 87,8 | 92,4 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 26,5 | 24,5 | 28,3 |
| Altro | No | 8,2 | 10,7 | 11,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo verticale realizzato da un'apposita commissione interna, suddivisa in dipartimenti disciplinari e condiviso dai docenti dei tre ordini di scuola. I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per la progettazione didattica. Si articola nei seguenti punti: Competenze chiave di cittadinanza per la scuola Primaria e per la scuola secondaria di 1° grado; Traguardi di competenza per discipline nei diversi ordini di scuola; Traguardi per discipline e anni di corso; Descrittori di livello per disciplina; Descrittori comportamento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben inserite nel progetto educativo di scuola. | La scuola non ha destinato una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte. |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 0 | 5,6 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 20 | 19,4 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 36,4 | 34,5 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 43,6 | 40,5 | 33,9 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 2 | 4,4 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 16,3 | 19,1 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 42,9 | 33,2 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 38,8 | 43,3 | 37,4 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 92,7 | 86,9 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 60 | 66,4 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 94,5 | 91,1 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 74,5 | 66 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 61,8 | 56,6 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 96,4 | 90,2 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 69,1 | 65,8 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 52,7 | 51,7 | 42,2 |
| Altro | No | 7,3 | 9,3 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 83,7 | 82,7 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 61,2 | 71,2 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 79,6 | 69,8 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 89,8 | 87,1 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 67,3 | 59,2 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 89,8 | 90,9 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 65,3 | 65,8 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 55,1 | 55,9 | 53 |
| Altro | No | 8,2 | 9,3 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| All'interno dei Dipartimenti Disciplinari, sotto la coordinazione di una docente, è stato elaborato un modello di progettazione didattica a cui tutti fanno riferimento. Il modello tiene conto delle competenze attese, delle abilità e delle conoscenze a esse connesse. Vi sono, altresì, esplicitati il percorso metodologico e le forme di verifica da attuare. La progettazione viene stilata per classi parallele, tenendo conto delle realtà territoriali; durante i momenti di incontro settimanale, per la scuola primaria, va sottoposta a revisione o ad adeguamenti. I docenti degli altri ordini di scuola analizzano le scelte adottate e le eventuali revisioni durante i Consigli di classe con cadenza periodica. | Manca una progettazione per competenze-chiave stilata tenendo conto delle attività trasversali per classi e discipline. Ci si sta attivando, però, all'interno dei Dipartimenti a sopperire a tale mancanza. |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 16,4 | 24,3 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,4 | 13,7 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 67,3 | 62 | 50,2 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 18,4 | 18,9 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 12,7 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 69,4 | 68,4 | 67,4 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 45,5 | 44,8 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 9,1 | 8,2 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,5 | 46,9 | 40,9 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 57,1 | 61,8 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 6,1 | 8,5 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 36,7 | 29,8 | 27,6 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 38,2 | 40,5 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 10,9 | 9,1 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 50,9 | 50,4 | 47,5 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 51 | 54,7 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,2 | 10,3 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 40,8 | 35 | 37,2 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Una Commissione, coordinata dalla Funzione Strumentale, ha individuato le competenze attese in ingresso, intermedie e finali, verificabili e valutabili in modo oggettivo; ha costruito prove comuni in italiano, matematica e inglese, per la rilevazione in ingresso, in itinere e finali da somministrare in ciascuna classe con la descrizione delle competenze attese. Dette prove sono valutate secondo quattro livelli d'apprendimento utilizzando i descrittori inseriti nel Curriculum verticale. I risultati vengono discussi, inseriti in griglie per la costruzione della mappa cognitiva di ciascuna classe, utilizzati per stabilire interventi da attuare per gli alunni con carenze d'apprendimento.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli alunni è una pratica frequente ma andrebbe migliorata; da incrementare l'utilizzo di rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. I risultati della valutazione degli alunni sono usati per orientare la progettazione e progettare interventi didattici mirati.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 74,5 | 79,3 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 1,8 | 4,7 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 23,6 | 15,9 | 18,1 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 93,9 | 92,2 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 2 | 3 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 4,1 | 4,8 | 15,1 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 74,5 | 79,0 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 32,7 | 41,5 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,0 | 2,1 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,5 | 11,6 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 12,7 | 10,2 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 81,6 | 83,9 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 28,6 | 40,0 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,0 | 1,6 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 8,2 | 8,9 | 12,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 14,3 | 7,6 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 63,6 | 56,9 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 85,5 | 81,8 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0 | 1,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 10,9 | 8,6 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 1,1 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 79,6 | 70,8 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 71,4 | 80,3 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0 | 2,2 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 8,2 | 7 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0,4 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nella scuola sono presenti figure (Funzioni Strumentali e Responsabili) che sovrintendono a tutti gli spazi laboratoriali e alle biblioteche di Plesso. Ciascun coordinatore di classe cura la propria biblioteca creata nella propria aula al fine di far accrescere il piacere verso la lettura.</p> <p>La pianificazione delle attività della classe è gestita tenendo conto dell'orario scolastico e delle esigenze dei singoli alunni. In essa, infatti, trovano spazio i Piani Personalizzati per eventuali BES e attività di recupero/potenziamento attraverso gruppi di livello e gruppi equiterogenei all'interno della stessa classe.</p> | <p>Non tutte le classi dell'Istituto hanno usufruito dei laboratori informatici per problemi strutturali, ma già dal prossimo anno scolastico in tutte le sedi vi sarà la possibilità di accedervi. È necessario un adeguamento delle biblioteche dei vari plessi con libri più consoni alle richieste dell'utenza.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Attraverso i progetti PON nella scuola tutte le aule sono dotate di LIM, ciò ha permesso di promuovere una didattica innovativa.</p> <p>Nel nostro istituto è presente, altresì, una classe 2.0 al suo secondo anno. In questa classe, un ambiente d'apprendimento che sfrutta le potenzialità del Web, convivono strumenti tradizionali e nuove tecnologie: i libri non sono abbandonati, ma affiancati ai tablet. Le lezioni e i compiti, svolti in modo interattivo, si avvalgono spesso di risorse disponibili sul Web; gli alunni lavorano in gruppi cooperativi creando una classe virtuale.</p> | <p>Non tutti i docenti hanno sviluppato adeguate competenze informatiche, a ciò si cercherà di porre rimedio promuovendo una maggiore collaborazione tra docenti più capaci.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 57,5 | 55,3 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 25,8 | 41,9 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 52,4 | 41,7 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | - | 58,3 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | - | 53,1 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | - | 50,1 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 48,2 | 45,9 | 43,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 31,9 | 35,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 25,6 | 28,5 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 56,2 | 50,4 | 49,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 48,6 | 38,7 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 22,2 | 34,9 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 53,2 | 47,6 | 45,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 42,4 | 35,7 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 52,5 | 40,1 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 63,4 | 54,5 | 51,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 38,1 | 48,5 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 42,1 | 43,6 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 43,7 | 42,1 | 41,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 26,5 | 29,2 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 33,7 | 32,6 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:AGIC80700P % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 50,8 | 49,7 | 48 |
| Azioni costruttive | n.d. | 29,6 | 29,9 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 32,7 | 32,3 | 32,2 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,00 | 0,7 | 1,2 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,00 | 0,9 | 1,3 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,00 | 0,8 | 1,3 | 1 |

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola presta grande attenzione allo sviluppo di un clima scolastico e interpersonale positivo. Vi è integrazione assoluta tra le varie componenti della comunità scolastica e convergenza nella mission d'istituto. Le regole sono accettate e condivise. I conflitti sono preventivamente arginati ricorrendo all'ascolto attivo e al coinvolgimento degli alunni potenzialmente a rischio in attività ludico-espressive e/o di solidarietà. I genitori contribuiscono alla buona riuscita delle iniziative per il contenimento del disagio collaborando fattivamente con i docenti nelle fasi di organizzazione e realizzazione delle attività.</p> <p>In tutte le classi/sezioni dei tre ordini di scuola viene sviluppato il senso di legalità anche attraverso la partecipazione a progetti a tema.</p> | <p>Assenza di interventi per la prevenzione e il contenimento del disagio a cura di associazioni/istituzioni esterne.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto delle attività organizzative e della didattica è ben sviluppato e quasi tutte le classi ne fanno uso per realizzare ricerche e progetti. La scuola ha definito regole di comportamento che sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le classi e qualora dovessero emergere situazioni problematiche, la scuola interviene con interventi appropriati, che non mirano alla punizione ma all'assunzione di responsabilità.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 32,1 | 20,8 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 57,1 | 66 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 10,7 | 13,2 | 25,3 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Due o tre azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Forte rilevanza attribuita nel POF all'integrazione degli alunni stranieri. La scuola destina buona parte delle risorse del FIS per la realizzazione del progetto "Inclusione" in orario curricolare dove le risorse materiali e professionali vengono convogliate nel principale obiettivo dell'Istituto: contenere il disagio e favorire l'inclusione.</p> <p>La scuola primaria utilizza in maniera funzionale le ore di disponibilita' per favorire l'integrazione degli alunni stranieri e per assicurare il raggiungimento di obiettivi minimi agli alunni con difficolta'.</p> <p>La scuola secondaria, in orario curricolare, usufruisce della disponibilita' di docenti di sostegno e curricolari per recuperare difficolta' e carenze nei vari ambiti disciplinari.</p> <p>I vari consigli di classe, preso atto delle difficolta' riscontrate si attivano per la stesura di P.D.P. Da rilevare la partecipazione al concorso "Vita 21".</p> | <p>Le difficolta' economiche non permettono di attivare percorsi di apprendimento della lingua italiana come L2.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,5 | 90,4 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 25,5 | 22,8 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 9,1 | 7 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 36,4 | 41 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 7,3 | 10,3 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 25,5 | 22,4 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 7,3 | 8,8 | 14,5 |
| Altro | No | 29,1 | 20,7 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,7 | 87,7 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 20,4 | 21,9 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 4,1 | 9,3 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 59,2 | 54,5 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 6,1 | 13,3 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 32,7 | 32,4 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 10,2 | 14,7 | 24,7 |
| Altro | No | 24,5 | 18,7 | 20,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 65,5 | 77,1 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 18,2 | 16,6 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 30,9 | 34,3 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 41,8 | 52,4 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 25,5 | 22,6 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 54,5 | 53,8 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | 63,6 | 70,2 | 40,7 |
| Altro | No | 3,6 | 3,9 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | 69,4 | 79,9 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 16,3 | 19,5 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 44,9 | 49,1 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 73,5 | 75,1 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 26,5 | 29 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 55,1 | 61,4 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 83,7 | 79,1 | 73,9 |
| Altro | No | 8,2 | 6,4 | 6,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola favorisce lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni con sospetto di D.S.A. e dei diversamente abili, attraverso strategie di Tutoring, Cooperative-learning ...e l'attuazione di misure compensative e dispensative, nonché la partecipazione a tutte le attività progettuali curricolari e non. Per sviluppare particolari attitudini in ambito linguistico e matematico la scuola incentiva la partecipazione degli alunni più dotati alle varie competizioni (Olimpiadi).

Da incrementare sia le iniziative per il potenziamento sia le modalità di verifica oggettiva degli esiti con BES.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Nelle verifiche personalizzate e individualizzate, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,2 | 96,3 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 78,2 | 79,2 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 90,9 | 94,4 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | No | 49,1 | 59,4 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 72,7 | 72,3 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 40 | 52 | 61,3 |
| Altro | No | 14,5 | 15,9 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 95,9 | 95,4 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 75,5 | 75,5 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 87,8 | 94 | 95,5 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | No | 59,2 | 69,8 | 70,4 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Si | 61,2 | 70,8 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 44,9 | 46,3 | 48,6 |
| Altro | No | 24,5 | 15,1 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Essere un Istituto Comprensivo, per altro in possesso di un Curricolo Verticale, favorisce la continuità, ben strutturata e consolidata tra i docenti dei tre ordini di scuola. Sono state, infatti, definite le competenze in entrata e in uscita degli studenti e i risultati nel passaggio da un ordine all'altro vengono monitorati e resi noti sia al Collegio dei Docenti sia alla comunità attraverso la pubblicazione, nel rispetto della privacy, sul sito della scuola. Fondamentali gli incontri tra insegnanti di ordini diversi per la formazione delle classi. | Vanno incrementate le attività educative per bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria e le attività per studenti della primaria con insegnanti della secondaria. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | No | 59,2 | 69,2 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività' di orientamento | No | 24,5 | 36 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | No | 24,5 | 39,6 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 93,9 | 98,6 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Si | 22,4 | 27 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | No | 51 | 61,2 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | No | 46,9 | 54,3 | 74 |
| Altro | No | 18,4 | 22,5 | 25,7 |


| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attività' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività' coinvolgono le realtà' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività' di orientamento al territorio e alle realtà' produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attività' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attività' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

La scuola organizza attività per la scelta della scuola secondaria di II grado attraverso incontri con le scuole operanti nel territorio (Open Day). La scuola effettua, altresì, il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni in uscita e in entrata negli istituti superiori, risultati che vengono socializzati in Collegio dei Docenti e resi noti, nel rispetto della privacy, sul sito della scuola.

Prevalgono le iniziative per l'orientamento scolastico su quello personale. Si favorirà una maggiore apertura della scuola verso l'esterno e la creazione di partnership con altri enti per attività di consulenza e per offrire agli alunni una maggiore conoscenza delle potenzialità del territorio sul piano professionale.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola ha individuato le competenze degli studenti in entrata e in uscita e realizza attività per gli studenti che coinvolgono insegnanti di ordini diversi. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio e il consiglio orientativo viene seguito dalla maggior parte degli studenti. La scuola monitora gli esiti degli studenti dopo l'uscita dal nostro Istituto.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione dell'Istituto è chiaramente esplicitata nel POF, condiviso dall'intera comunità scolastica e reso pubblico anche all'esterno. | Non è stata ancora raggiunta la piena corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato. |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Tutta la comunità educativa condivide le finalità e i contenuti del POF, le scelte curriculari e progettuali. I Dipartimenti e tutti gli organi collegiali, in stretta collaborazione, pianificano obiettivi e traguardi ritenuti validi per la formazione umana e culturale degli alunni. Il monitoraggio avviene in itinere all'interno dei vari consigli e finale attraverso relazione al Collegio dei Docenti a cui è demandata l'approvazione. | Si ritiene che sia necessario perfezionare i meccanismi e gli strumenti di controllo relativi alle singole azioni. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 25 | 26,7 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 37,5 | 34,3 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 19,6 | 28 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 17,9 | 11 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | Tra 500 e 700 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:AGIC80700P % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 80,00 | 69,5 | 70 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 20,00 | 30,5 | 30,1 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:AGIC80700P % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 83,33 | 62,7 | 61,4 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:AGIC80700P % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 26,32 | 75,7 | 78,2 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:AGIC80700P % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 14,55 | 29,2 | 28,3 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:AGIC80700P % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 100,00 | 55,4 | 47,7 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 92,9 | 95,3 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 21,4 | 19,8 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 26,8 | 28,8 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 19,6 | 13,4 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | Si | 3,6 | 8,2 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 17,9 | 15,4 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 10,7 | 7 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 80,4 | 78,9 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 64,3 | 63,9 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,8 | 1,1 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | No | 28,6 | 24,7 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 8,9 | 9,6 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 14,3 | 9 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 73,2 | 66,2 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 1,8 | 1,3 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 64,3 | 68 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 1,8 | 6,2 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 1,8 | 2,5 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 12,5 | 12,7 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | No | 26,8 | 21,2 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 60,7 | 58,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 1,8 | 1,3 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 37,5 | 43,1 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 5,4 | 5,6 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 5,4 | 4,1 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 57,1 | 58,3 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | No | 17,9 | 12,7 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 89,3 | 91,5 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 1,8 | 2 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 37,5 | 37,7 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 17,9 | 12,1 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 1,8 | 5,4 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 35,7 | 32 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 1,8 | 2,1 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 85,7 | 81,9 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 71,4 | 70,9 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,8 | 2 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | No | 21,4 | 20,4 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 5,4 | 4,2 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 5,4 | 9,3 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 1,8 | 0,2 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 19,6 | 20,8 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | No | 69,6 | 64,5 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0,3 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 80,4 | 73,5 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | Si | 17,9 | 19 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 3,6 | 3,3 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 37,5 | 37,4 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,7 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 53,6 | 43,6 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | No | 25 | 24,5 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 14,3 | 13,4 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 39,3 | 38,9 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | No | 10,7 | 15,5 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:AGIC80700P - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 91,1 | 93,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 2,5 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,8 | 3,8 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 50 | 36,1 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 21,4 | 18 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 17,9 | 17,5 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 7,1 | 4,7 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:AGIC80700P % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 38,57 | 44,9 | 47,3 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 3,7 | 1,9 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 61,43 | 36,8 | 28,5 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | 14,6 | 23,2 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:AGIC80700P % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | 31,5 | 35,9 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 14,4 | 9 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | 31,5 | 25,3 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | 23,3 | 32 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Pur in un clima di collaborazione, le aree di intervento tra i docenti che rivestono ruoli di responsabilità sono ben definite. | In considerazione dell'esiguo numero di amministrativi (3 assistenti) il lavoro di segreteria spesso viene condiviso per sopperire alle necessità emergenti. A causa del ridotto numero di collaboratori scolastici ed alla complessità oraria dell'Istituto, si è spesso costretti a sopperire alle assenze del personale con cambi i turno o sede di lavoro. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:AGIC80700P - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 0 | 5,7 | 7,32 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:AGIC80700P - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | n.a. | 5562,02 | 7517,76 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:AGIC80700P - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 18,39 | 42,93 | 71,98 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:AGIC80700P % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | n.d. | 18,19 | 14,94 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 12,5 | 19 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 1 | 30,4 | 16,3 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 10,7 | 13,7 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 32,1 | 37,3 | 48,5 |
| Lingue straniere | 0 | 19,6 | 21,2 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 3,6 | 7 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 35,7 | 32,8 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 25 | 34,6 | 27,3 |
| Sport | 0 | 14,3 | 17,8 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 10,7 | 12,7 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 1 | 14,3 | 14,4 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 23,2 | 17,6 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:AGIC80700P - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 1,00 | 0,8 | 1,1 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:AGIC80700P % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 97,75 | 42,5 | 40,3 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:AGIC80700P - Importanza relativa dei progetti | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: AGIC80700P |
| Progetto 1 | ha favorito l'inclusione e diminuito il tasso di dispersione scolastica |
| Progetto 2 | ha favorito la comunicazione e la partecipazione di tutti gli stakeholders |
| Progetto 3 | ha favorito il potenziamento delle eccellenze e l'orientamento in uscita |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 62,5 | 46,9 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 16,1 | 25,3 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 21,4 | 27,8 | 56,6 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Nessun coinvolgimento | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| C'è coerenza tra le scelte educative adottate nel POF e l'allocazione delle risorse economiche destinate nel Programma annuale. Infatti si cerca, pur nelle difficoltà dettate dall'esiguità delle risorse, di privilegiare interventi di recupero e di potenziamento delle eccellenze. | L'esiguo numero di personale ATA in servizio nella scuola rende difficoltosa la pianificazione di attività extracurricolari. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La mission e la vision della scuola costituiscono un patrimonio culturale condiviso dalla comunita' scolastica. Le strategie formative sono individuate con chiarezza, anche se bisogna ancora perfezionare gli indicatori di valutazione dei processi e delle azioni, per misurare in modo concreto la ricaduta fattiva di ogni singolo intervento. Le responsabilita' ed i compiti sono individuati chiaramente e si registra un clima di collaborazione tra i docenti che rivestono ruoli di responsabilita'. La scuola si e' sempre impegnata per raccogliere finanziamenti aggiuntivi, attraverso la partecipazione alle diverse azioni promosse dalla Comunita' Europea.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:AGIC80700P - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 1 | 1,8 | 1,9 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 14,3 | 11,3 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 0 | 3,3 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 7,1 | 8,7 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 3,6 | 3,8 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 1 | 28,6 | 19,8 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | 26,8 | 39,1 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | 5,4 | 13,4 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 0,3 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 0 | 0,8 | 1,2 |
| Altro | 0 | 7,1 | 9 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:AGIC80700P % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 75,76 | 40 | 36,9 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:AGIC80700P - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 6,36 | 45,5 | 43,1 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:AGIC80700P - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,18 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. Nel corrente a.s. sono state realizzate tutte le attività formative previste dalla normativa vigente relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro.
Il collegio dei docenti ha ritenuto di approfondire le tematiche relative ai bisogni educativi speciali e al cyber bullismo e sono state realizzate giornate di formazione di concerto con la cattedra di psicologia di comunità dell'università agli studi di Palermo.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sono stati attivati percorsi per valutare la ricaduta sull'attività ordinaria della scuola dei processi di formazione.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie nei fascicoli personali tutte le certificazioni conseguite dal personale.
La dirigenza cura particolarmente la valorizzazione delle risorse umane e tiene conto delle esperienze pregresse e delle competenze acquisite nell'assegnazione degli incarichi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non tutto il personale è impegnato in attività di autoformazione o formazione al di fuori delle opportunità fornite dalla scuola.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | 71,4 | 60,5 | 53,5 |
| Curricolo verticale | Si | 53,6 | 60,9 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | 44,6 | 48,9 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 76,8 | 62,7 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 80,4 | 65,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | Si | 80,4 | 69,3 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 85,7 | 81,9 | 84,7 |
| Temi disciplinari | Si | 17,9 | 27,3 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | Si | 21,4 | 30,7 | 29,3 |
| Continuita' | Si | 80,4 | 77,6 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 83,9 | 83,7 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 7,1 | 7 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 5,4 | 11,8 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 23,2 | 22,2 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 64,3 | 59 | 57,1 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:AGIC80700P % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 11 | 6,3 | 7 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 11 | 7,8 | 8,5 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 11 | 5,3 | 6,3 | 6,6 |
| Accoglienza | 5 | 8,4 | 7,8 | 7 |
| Orientamento | 2 | 5,3 | 4,6 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 2 | 3,7 | 4,1 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 11 | 7,3 | 6,2 | 7 |
| Temi disciplinari | 25 | 2,7 | 4 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 25 | 3,8 | 4,2 | 4,1 |
| Continuita' | 25 | 9,2 | 7,7 | 9,4 |
| Inclusione | 5 | 10,8 | 9,4 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, soprattutto attraverso la valorizzazione dei dipartimenti disciplinari.
I docenti si riuniscono per classi parallele in attività di progettazione, valutazione e scelta degli strumenti didattici.
I lavori prodotti dai gruppi di lavoro vengono condivisi, soprattutto in vista di una progettazione condivisa e di una valutazione omogenea.
I docenti hanno a disposizione spazi adeguati per la condivisione degli strumenti e dei materiali didattici, la cui condivisione è ritenuta adeguata.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

All'interno dei gruppi di lavoro non tutti i docenti sono impegnati con lo stesso atteggiamento propositivo.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola tiene conto dei bisogni formativi del personale e si attiva per realizzare proposte formative di buona qualità. Nella scuola sono attivi gruppi di lavoro tra docenti di segmenti formativi diversi, impegnati nella produzione di strumenti di lavoro condivisi.
La scuola promuove lo scambio ed il confronto tra i docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 8,9 | 16,7 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 33,9 | 47,2 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 37,5 | 25,3 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 19,6 | 10,8 | 16,7 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 62,7 | 61,4 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 19,6 | 26,1 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 17,6 | 12,5 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 31,4 | 18,8 | 20 |
| | Bassa apertura | 17,6 | 5,9 | 8,3 |
| | Media apertura | 9,8 | 15,3 | 14,7 |
| | Alta apertura | 41,2 | 60 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | Nessuna apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:AGIC80700P - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 1 | 41,1 | 43,8 | 56 |
| Regione | 0 | 32,1 | 29,1 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 3,6 | 10,3 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 10,7 | 13,7 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 5,4 | 3,9 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 67,9 | 45,1 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:AGIC80700P - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 58,9 | 21,2 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 12,5 | 13,7 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 73,2 | 71,4 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 17,9 | 11,6 | 10,1 |
| Altro | 0 | 44,6 | 22,5 | 21,1 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:AGIC80700P - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 1 | 21,4 | 29,1 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 30,4 | 29,4 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 53,6 | 38,4 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 19,6 | 18,1 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 19,6 | 11,6 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 3,6 | 6,2 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilità' | 0 | 23,2 | 24,8 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 1,8 | 2,9 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 1 | 58,9 | 18,3 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 10,7 | 9,6 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 14,3 | 9,3 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 28,6 | 26 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 41,1 | 47,2 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 16,1 | 16,5 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0 | 1 | 1,7 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:AGIC80700P - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 26,8 | 27,1 | 29,9 |
| Universita' | No | 46,4 | 50,2 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 0 | 5,2 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 26,8 | 26,6 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 7,1 | 16,3 | 25 |
| Associazioni sportive | No | 41,1 | 56,2 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 62,5 | 58 | 57,6 |
| Autonomie locali | Si | 32,1 | 48,7 | 60,8 |
| ASL | Si | 42,9 | 36,4 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 12,5 | 17,8 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:AGIC80700P - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 80,4 | 69,3 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha attivato nel corrente anno scolastico diversi accordi di rete e protocolli d'intesa con Enti ed istituzioni per potenziare la propria offerta formativa.</p> <p>La collaborazione con soggetti esterni ha fatto registrare una immediata ricaduta sull'offerta formativa.</p> <p>Il rapporto con le Amministrazioni locali risulta sinergico ed improntato ad una fattiva collaborazione.</p> | <p>La condizione territoriale periferica rende difficoltosa la collaborazione con altre istituzioni scolastiche, sia nell'attivazione di reti sia nell'utilizzo di istituti come il prestito professionale.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:AGIC80700P % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 45,22 | 23,2 | 22,9 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 0 | 3,1 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 27,8 | 27,8 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 55,6 | 49,9 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 16,7 | 19,2 | 13,2 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:AGIC80700P - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AGIC80700P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | n.d. | 3,7 | 7 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 8,9 | 9 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 76,8 | 77 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 14,3 | 14,1 | 11,9 |
| Situazione della scuola: AGIC80700P | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>I genitori sono coinvolti in maniera attiva nella definizione dell'offerta formativa, sia attraverso gli organi collegiali, sia attraverso incontri formali ed informali per la realizzazione di interventi formativi, soprattutto nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Tutti i documenti d'Istituto sono frutto di una condivisione scuola-famiglia.</p> <p>Negli anni scolastici precedenti sono stati realizzati diversi interventi formativi rivolti ai genitori.</p> <p>Tutte le attività conclusive di particolari percorsi formativi hanno visto la partecipazione delle famiglie.</p> <p>Nel corrente a.s. è stato attivato il registro elettronico e le famiglie sono state fornite della password di accesso per tutti i servizi di comunicazione previsti.</p> | <p>Si registrano spesso tentativi di eccessiva ingerenza da parte delle famiglie nelle scelte proprie della scuola.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |




Motivazione del giudizio assegnato

Nonostante le difficoltà territoriali, la scuola ha attivato diverse collaborazioni con soggetti esterni, che le hanno permesso di potenziare l'offerta formativa. La scuola è l'unica agenzia formativa del territorio e, pertanto, costituisce un punto di riferimento per tutta la comunità. Le famiglie sono coinvolte nelle scelte educative e raccolgono con entusiasmo le iniziative promosse dalla scuola.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|--|
| estratto POF | estratto pof.pdf |
| ORGANIGRAMMA | ORGANIGRAMMA 2014.pdf |
| contratto integrativo d'istituto | CONTRATTO INTEGRATIVO COMPENSIVO2014 CON PARTE ECONOMICA.pdf |
| verbale collegio docenti | verbale n.7 collegio dei docenti.pdf |
| verbale collegio docenti | verbale n.7 collegio dei docenti.pdf |

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi



| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Diffondere la cultura della valutazione e dell'autovalutazione tra i docenti. | Diminuzione di almeno due punti percentuali del tasso di citing |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza | Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e del decoro urbano. | Realizzare almeno un progetto annuale di "adozione" e di recupero di uno spazio del territorio |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati a distanza | Innalzare il successo formativo ai fini di un positivo rendimento nel successivo ordine di scuola. Raccordare metodi e criteri di valutazione. | Migliorare di almeno due punti percentuali i risultati in uscita del primo anno della Scuola Superiore per gli alunni della fascia suff./discreto |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Sulla base delle evidenze emerse, ci sembra opportuno sviluppare la cultura della valutazione e dell'autovalutazione tra i docenti, per diminuire ulteriormente il tasso di citing. Alla luce dei risultati conseguiti dai nostri alunni nelle valutazioni intermedie del primo anno della scuola secondaria di secondo grado, è necessario puntare sul miglioramento degli esiti scolastici, soprattutto per la fascia di alunni sufficiente/discreto. In considerazione dello stato di degrado urbano che caratterizza il territorio, si ritiene indispensabile sviluppare il senso di appartenenza al territorio e stimolare il sentimento del bello.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Adozione del curriculum per competenze. Progettazione e valutazione per competenze. Adozione della certificazione delle competenze per tutte le classi |
| | | Adozione di schede di valutazione in entrata e in uscita per la scuola dell'infanzia. |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
|  | Continuita' e orientamento | Costituzione di una rete di scuole con gli Istituti Superiori del territorio per attivare azioni di continuità verticale. Adozione di un book di orientamento per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Azioni di formazione sulla didattica laboratoriale per un uso consapevole delle dotazioni già in possesso della scuola Azioni di formazione sulla valutazione e sull'autovalutazione. Azioni di formazione sulla didattica dell'Italiano e della matematica. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo rappresentano una descrizione delle attività e degli interventi che si intendono realizzare per contribuire al raggiungimento delle priorità individuate. Alla luce dei punti di criticità emersi si è ritenuto di individuare obiettivi di processo afferenti alle seguenti aree:Curricolo, progettazione e valutazione , per potenziare una didattica per competenze che miri all'innalzamento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate;Continuita' e orientamento, per attivare azioni di continuità verticale finalizzate al miglioramento degli esiti a distanza;Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, per consentire al corpo docente di raggiungere una piena consapevolezza dei processi in corso.